

El consumo de drogas y su incidencia en el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Ciudad de Quito

Alexandra Pérez Montero[a], Juan Carlos Pérez Montero[b], Laura Prisila Játiva Serrano[c], Sandy Lizeth Romero Cansino [d]

a.Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad

b.Instituto Sagrado Corazón

c. Responsable del area de vigilancia epidemiologica de la oordinación Provincial de Prestaciones del Seguro de Salud de Pichincha - IESS.

d.InstitutoSagrado Corazón

Recibido: 12/01/2019 Aprobado: 20/03/2019

DOI: <https://doi.org/10.23936/pfr.v4i1.40>

RESUMEN

OBJETIVO: determinar cómo influye el consumo de drogas en el Rendimiento Académico en los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Ciudad de Quito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: identificar el nivel de consumo de drogas por parte de los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Patrimonio de la Humanidad”. Verificar el nivel de rendimiento Académico en los estudiantes y su relación con el consumo de drogas en los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Patrimonio de la Humanidad”. Proponer un programa de prevención de drogas para los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Patrimonio de la Humanidad”

MÉTODOS: estudio descriptivo transversal realizado en la población de los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Patrimonio de la Humanidad” ubicado al Noroccidente de la Provincia de Pichincha. Fuente de información Primaria. Se estudiaron 114 personas que acudieron a clases ordinariamente entre el 2018 al 2019. Se identificó el riesgo de desarrollar un bajo rendimiento escolar por el consumo de drogas tanto lícitas como ilícitas mediante de aplicación de la encuesta validada por la generación interactiva de Iberoamérica. Se realizó el análisis con el programa EPI INFO 7, para obtener un análisis uni y bivariado, se obtuvo porcentajes de las variables cuantitativas y se realizó la búsqueda de una relación utilizando el test exacto de Fisher.

RESULTADOS: el tamaño de la muestra fue de 114 estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Patrimonio de la Humanidad”, de la Ciudad de Quito, en el ciclo escolar 2018 -2019, de los cuales encontramos el 58.7% (n= 67) de sexo femenino; la edad media de la

población estudiada fue de 14.2 años +/- DS 13,08 años. De los datos demográficos encontramos que el 100 % (n= 114) de la población no ha tenido deserción escolar . Según el tipo de droga que mas conoce se encuentran todas incluyendo las licitas e ilícitas con un 88.5% (n=101) , con respecto a las secuelas del consumo de drogas hay un conocimiento del 80.7% (n=92) . Sobre el interés de recibir charlas de prevención sobre el consumo de drogas la población en estudio tiene un alto interés el 90.3% (n=103) lo que significa la importancia de las mismas .Sobre la principal causa del consumo de las drogas tenemos múltiples variantes como la curiosidad , falta de comunicación intrafamiliar, baja autoestima y ser aceptado en un grupo de amigos con un 78% (n=89) que está en relación a las estadísticas mundiales . El signo físico causado por el consumo fue los ojos rojos con un 89.4% (n=102) que es orientativo para pesquisa de consumo en edades tempranas . Con respecto a las alteraciones en el rendimiento académico por consumo la inasistencia a clases tiene un 95.6% (n=109) y su mayor problema social fue lo económico (pobreza) en un 78% (n=89). Según los lugares donde más se consume la droga nos llama la atención que es en los espacios abiertos como en los parques en un 53.5% (n=61) que nos indica que debemos tener cuidado cuando nuestros estudiantes nos indican que van al parque a jugar .

CONCLUSIÓN: la variable consumo de drogas si se relaciona estadísticamente con el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año. Existe una necesidad de implementar charlas preventivas sobre el consumo de drogas en toda la población y con mayor énfasis en los estudiantes de octavo año de educación básica por los cambios que experimentan en la malla curricular . El 95.6% de las inasistencias en esta etapa escolar nos indica que puede deberse a problemas de consumo y es cuando debemos actuar en prevención. Los cambios físicos experimentados por el consumo como ojos rojos , cambios en el comportamiento , rechazo a las normas establecidas son alarmas de consumo de drogas en los estudiantes .

PALABRAS CLAVE

Rendimiento académico, consumo de drogas, estudiantes de octavos años de educación general básica.

The consumption of drugs and its incidence in the Academic Performance Level in the students of the Eight Years of General Basic Education of the City of Quito

OBJECTIVE: determine how to influence the consumption of drugs in the Academic Performance in the students of the Eight Years of General Basic Education of the City of Quito.

SPECIFIC OBJECTIVES: identify the level of drug consumption by the students of the Eight Years of Basic General Education of the Educational Unit "World Heritage". Verification of the level of Academic performance in students and their relationship with drug use in the Eight Years of Basic General Education of the Educational Unit "World Heritage". Propose a drug prevention program for the students of the Eight Years of Basic Education of the Educational Unit "World Heritage"

METHODS: cross-sectional descriptive study conducted in the population of the students of the Eight Years of Basic General Education of the Educational Unit "World Heritage located in the State of the Province of Pichincha. Primary information source. We studied 114 people who attended classes ordinarily between 2018 and 2019. We identified the risk of developing low school performance, the consumption of drugs, both the licitations and the application through the application of the survey, the validated, the generation Interactive of Ibero-America The analysis was carried out with the EPI INFO 7 program, to obtain a univariate and bivariate analysis, the percentages of the quantitative variables were obtained and the search for a relation with Fisher's exact test was carried out.

RESULTS: the sample size was 114 students of the Eight Years of Basic Education of the Educational Unit "Patrimony of Humanity", of the City of Quito, in the school year 2018-2019, of which we found 58.7% (n = 67) of female sex; The average age of the studied population was 14.2 years +/- SD 13.08 years. From the demographic data we find that 100% (n = 114) of the population has not had school desertion. According to the type of drug that can be most found in licenses and illicit with 88.5% (n = 101), with respect to drug use there is a knowledge of 80.7% (n = 92). On the interest of receiving talks on prevention of drug use, the population in the study has a high interest rate of 90.3% (n = 103), which

means the importance of the same. such as curiosity, lack of intrafamilial communication, low self-esteem and being accepted by a group of friends with 78% (n = 89) that is in a relationship to world statistics. The physical sign was reduced to red eyes with 89.4% (n = 102) which is indicative for consumption at early ages. With respect to the alterations in the academic performance by the sumo the non attendance to the classes has a 95.6% (n = 109) and its biggest social problem was the economic (poverty) in a 78% (n = 89). According to the places where the drug is most consumed, we are struck by the fact that it occurs in open spaces, such as in parks, at 53.5% (n = 61), which indicates that we must be careful when our students tell us that they go to the park. to play.

CONCLUSION: the variable drug use is statistically related to the academic performance of eighth grade students. There is a need to implement preventive actions on drug use throughout the population and with greater emphasis on the eighth grade students of basic education because of the changes they experience in the curriculum. The 95.6% of the absences in this school stage indicate that it can reduce the problems of consumption and when we must act in prevention. The physical changes experienced by consumption such as red eyes, changes in behavior, rejection of established norms are alarms of drug use in students.

KEYWORDS

Academic performance, drug consumption, eighth-year students of basic general education.

INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias es cada vez más permisivo y los estudiantes pueden encontrarlas de forma fácil y a precios accesibles.

Las instituciones consideran prioritario abordar, de manera pedagógica, problemas que afectan significativamente a los estudiantes, especialmente a niños, niñas y jóvenes, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y armónico; es en este contexto, abordar charlas para la prevención del consumo de drogas tanto a los estudiantes como a los padres y madres de familia a escala nacional, la realización de planes y proyectos orientados a fortalecer las capacidades preventivas, en la comunidad educativa

El término droga, se refiere a la que se resiste a la asimilación inmediata provocando reacción en el cuerpo y que afecta tanto somática como psicológicamente; alterando al sistema nervioso y pueden ser legales (alcohol, tabaco y medicamentos estimulantes o depresores del sistema nervioso, otorgados con receta médica), e ilegales (medicamentos estimulantes o depresores del sistema nervioso, otorgados sin receta médica), alucinógenos, marihuana, cocaína e inhalables volátiles (1).

Los jóvenes en general y los estudiantes de bachillerato en particular, inician el consumo de drogas por varias razones: autocontención, falta de dominio de emociones espontáneas, incapacidad para aceptar la realidad, enojo o depresión y búsqueda de una salida falsa al "problema". Los profesores podrían estar complicando el problema debido a que proporcionan información muy escasa e impersonal en lo referente al consumo de drogas y otros riesgos son la susceptibilidad natural por su edad y que las organizaciones del mercado de drogas, tengan a las escuelas como uno de sus favoritos por la susceptibilidad propia de la edad y falta de seguridad (2).

MÉTODOS

Se realizó un estudio transversal, analítico, en 114 estudiantes realizado en la población de estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Patrimonio de la Humanidad" ubicado al Noroccidente de la Provincia de Pichincha que acudieron a clases ordinariamente entre el ciclo escolar 2018 al 2019. Donde se identificó el riesgo de desarrollar un bajo rendimiento escolar por el consumo de drogas tanto lícitas como ilícitas.

Los Estudiantes fueron seleccionados a partir de criterios de inclusión tales como:

- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio de forma voluntaria
- Estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad

Así también se excluyeron los pacientes con las siguientes características:

- Estudiantes que no aceptaron participar en el estudio
- Estudiantes que no están en un programa de desintoxicación de drogas
- Estudiantes que no pertenecen a la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad

Las fuentes de información para este estudio fueron primaria a través de encuestas dirigidas. Se utilizaron encuestas con la aplicación mediante de aplicación de la encuesta validada por la generación interactiva de Iberoamérica. Se les aplico las 15 preguntas para determinar tanto el bajo rendimiento escolar por el consumo de drogas en la unidad educativa Patrimonio de la Humanidad así como el conocimiento sobre los efectos del consumo de drogas en el ámbito bio-psico-social .

Las variables demográficas estudiadas fueron: edad, sexo, grado de escolaridad .

Se generaron bases de datos en el programa en Excel y el análisis estadístico en Epi Info 7, se procedió a realizar un análisis descriptivo univariado y bivariado obteniéndose porcentajes para cada una de las variables del estudio, se realizó un análisis de asociación de las variables consumo de drogas y el bajo rendimiento escolar utilizando la encuesta validada por la generación interactiva de Iberoamérica con a un nivel de confianza de $p < 0.05$.

Para la realización de este estudio se procedió de acuerdo a las normas éticas y a las recomendaciones de Helsinki a cada uno de los estudiantes, se solicitó la aceptación para participar en este estudio de acuerdo al consentimiento informado.

LIMITACIONES

Las limitaciones en este estudio, fueron el tiempo restringido para la recolección de los datos; así como también el tamaño de la muestra.

RESULTADOS

El tamaño de la muestra fue de 114 estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Patrimonio de la Humanidad", de la Ciudad de Quito, en el periodo 2018 -2019, de los cuales encontramos el 58.7% (n= 67) de sexo femenino; la edad media de la población estudiada fue de 14.2 años +/- DS 13,08 años. De los datos demográficos encontramos que el 100 % (n= 114) de la población no ha tenido deserción escolar.

Gráfico 1. Tipo de droga que conoce

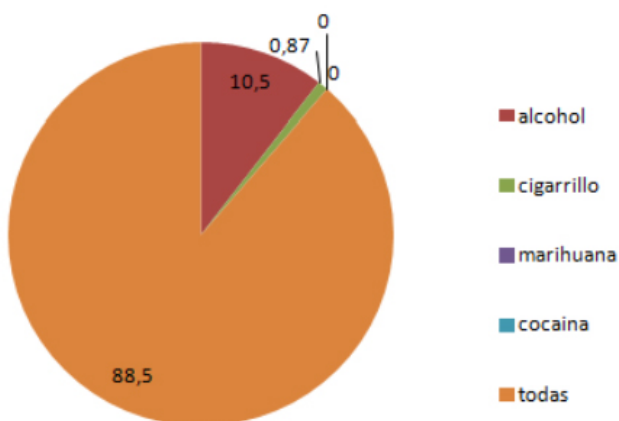


Gráfico 2. Secuelas por el consumo de drogas

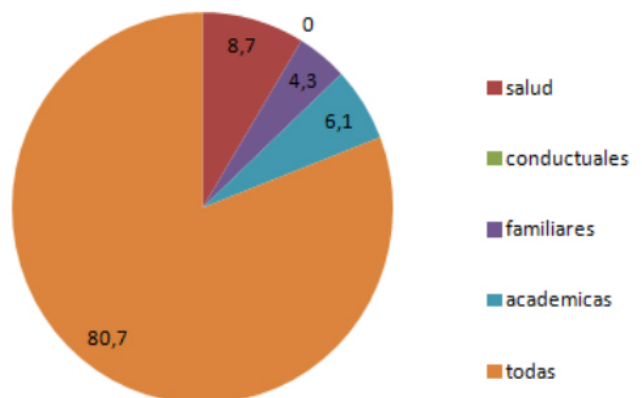


Gráfico 3. Frecuencia con la que le gustaría recibir charlas de prevención

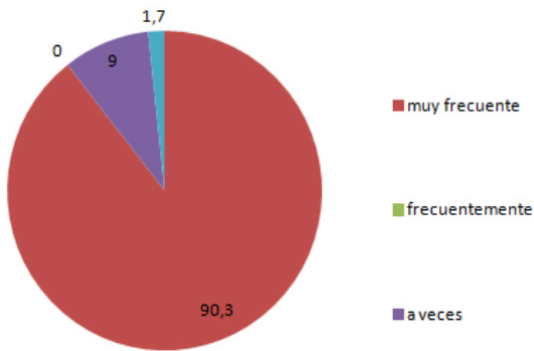
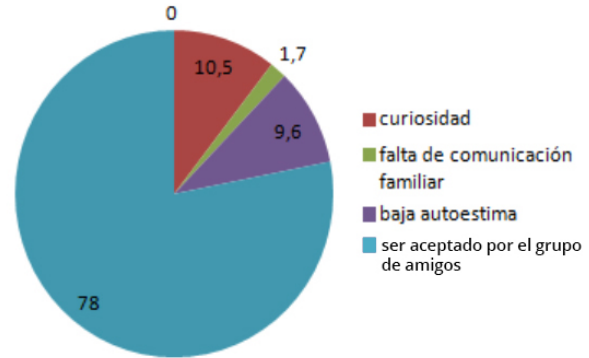


Gráfico 4. Principal causa para el consumo de drogas en el estudiante



Según el tipo de droga que mas conoce se encuentran todas incluyendo las licitas e ilícitas con un 88.5% (n=101) , con respecto a las secuelas del consumo de drogas hay un conocimiento del 80.7% (n=92) . Sobre el interés de recibir charlas de prevención sobre el consumo de drogas la población en estudio tiene un alto interés el 90.3% (n=103) lo que significa la importancia de las mismas.

Gráfico 5. Signos físicos causados por el consumo de drogas

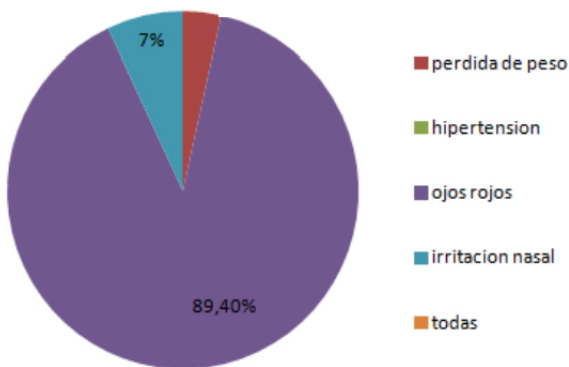
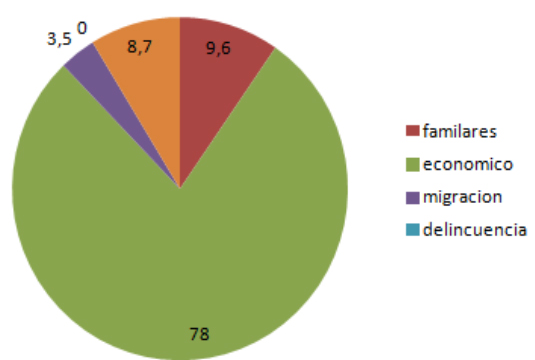


Gráfico 6. Mayor problema social que afecta el rendimiento

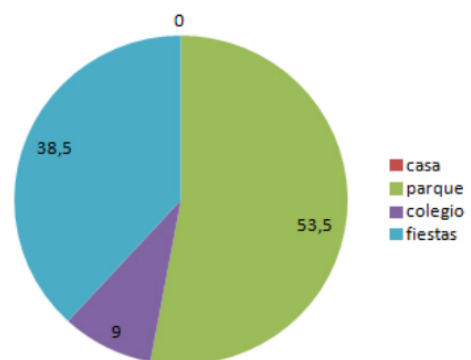


Sobre la principal causa del consumo de las drogas tenemos múltiples variantes como la curiosidad, falta de comunicación intrafamiliar, baja autoestima y ser aceptado en un grupo de amigos con un 78% (n=89) que está en relación a las estadísticas mundiales. El signo físico causado por el consumo fue los ojos rojos con un 89.4% (n=102) que es orientativo para pesquisa de consumo en edades tempranas.

Gráfico 7. Alteraciones en el rendimiento académico por el consumo de drogas



Gráfico 8. En qué lugar se da mayor consumo



Con respecto a las alteraciones en el rendimiento académico por con sumo la inasistencia a clases tiene un 95.6% (n=109) y su mayor problema social fue lo económico (pobreza) en un 78% (n=89). Según los lugares donde más se consume la droga nos llama la atención que es en los espacios abiertos como en los parques en un 53.5% (n=61) que nos indica que debemos tener cuidado cuando nuestros estudiantes nos indican que van al parque a jugar .

CONCLUSIONES

La variable consumo de drogas si se relaciona estadísticamente con el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año.

Existe una necesidad de implementar charlas preventivas sobre el consumo de drogas en toda la población y con mayor énfasis en los estudiantes de octavo año de educación básica por los cambios que experimentan en la malla curricular .

El 95.6% de las inasistencias en esta etapa escolar nos indica que puede deberse a problemas de consumo y es cuando debemos actuar en prevención.

Los cambios físicos experimentados por el consumo como ojos rojos , cambios en el comportamiento , rechazo a las normas establecidas son alarmas de consumo de drogas en los estudiantes .

RECOMENDACIONES

La relación intrafamiliar , interinstitucional son los pilares fundamentales para la prevención , tratamiento y rehabilitación en el consumo de drogas .

Todas las entidades de Salud , entes de seguridad , organizaciones barriales , consejo directivo de cada establecimiento educativo con sus autoridades deben implementar charlas de prevención , socialización del consumo de drogas y sus efectos en todo los ámbitos bio -psico-social del individuo que consume y en el contexto en que se desarrolla.

Las autoridades educativas deben implementar mas estudios de investigación para conocer la realidad sobre el consumo de drogas a nivel nacional para implementar y hacer cumplir políticas públicas en beneficio de todos .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castillo I, Balaguer I, Duda J. (2003) . Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. *Psicothemap* :75-81.
2. Navarro R. (2003) .El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Addiction*; 98(12):1755-1763.
3. Aguiar, A. S., Fausto, M. A., Da Silva-Fonseca, V. A., Haddad, M. y Quintaes K. D. (2013). Pattern of alcoholic beverage consumption and academic performance among college students. *Revista de Psiquiatría Clínica*, 40(2), 65-70. doi: 10.1590/S0101-60832013000200003
4. Furlan Malamud, A.; Ramos Herrera, M. A; Trujillo Reyes, B F; Vázquez Valls, R. y Arce Cortés, T G. (2003). "Investigaciones sobre el consumo de drogas y su relación con la violencia escolar", en Parte III: Procesos y prácticas de disciplina y convivencia en la escuela. Los problemas de la indisciplina, incivildades y violencia en acciones, actores y prácticas educativas, tomo 2.
5. Carrasco, A. M., Barriga, S., y León, J. M. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 9(2), 205-226.
6. Arbex, M., y Glisky, M. (2011). The Repeatable Battery for the Assessment of Neuropsychological Status (RBANS) in Assessing Cognitive Deficits in Chronic Heavy Alcohol Consumers. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 26(6), 494-494.
7. Ruiz Juan, F., y Ruiz-Risueño, A. (2011). Variables predictoras de consumo de alcohol entre adolescentes españoles. *Anales de Psicología*, 27(2), 350-359.

8. Londoño, C. (2010). Resistencia de la presión de grupo, creencias acerca del consumo y consumo de alcohol en universitarios. *Anales de Psicología*, 26(1), 27-33.
9. Fergusson, Boden, & Horwood (2006). Risky alcohol use and heavy episodic drinking among Spanish University students: a two-year follow-up. *Gaceta Sanitaria: Órgano oficial de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria*, 24(5), 372-377.
10. Ruiz Juan, F., y Ruiz-Risueño, A. (2011). Variables predictoras de consumo de alcohol entre adolescentes españoles. *Anales de Psicología*, 27(2), 350-359.
11. Kalant, H. (1971). Absorption, diffusion, distribution and elimination of ethanol: effects on biological membranes. En B. Kissin y H. Begleiter (Eds.), *The biology of alcoholism. Biochemistry* (Vol 1, pp.1- 62). New York: Plenum Publishing Corp
12. Maurage, P., Joassin, F., Speth, A., Modave, J., Philippot, P, y Campanella, S. (2012). Cerebral effects of binge drinking: Respective influences of global alcohol intake and consumption pattern. *Clinical Neurophysiology*, 123, 892-901.
13. Chambers, Taylor, & Potenza (2003). Council Approves Definition of Binge Drinking. *NIAAA Newsletter*, Winter.
14. Nichol, P. E., Krueger, R. F., y Iacono, W. G. (2007). Investigating gender differences in alcohol problems: A latent trait modeling approach. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 31, 783-794.
15. Pattij, T., Wiskerke, J. y Schoffelmeer, A. N. (2008). Cannabinoid modulation of executive functions. *European Journal of Pharmacology*, 585(2-3), 458-463.